

Vaja Város Önkormányzat Képviselő-testületének 2025. október 29-én megtartott nyílt ülésének jegyzőkönyvéből:

K I V O N A T

Vaja Város Önkormányzat

Képviselő-testületének

319/2025. (X.29.)

határozata

Vaja Tavirózsa Óvoda

éves értékelésének /2024-2025./ megtárgyalása

A Képviselő-testület:

Elfogadja a Vaja Tavirózsa Óvoda éves értékelését /2024-2025./ évre vonatkozóan.

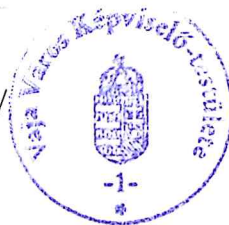
Határidő: folyamatos

Felelős: Bazola Gyuláné igazgató

K m f .

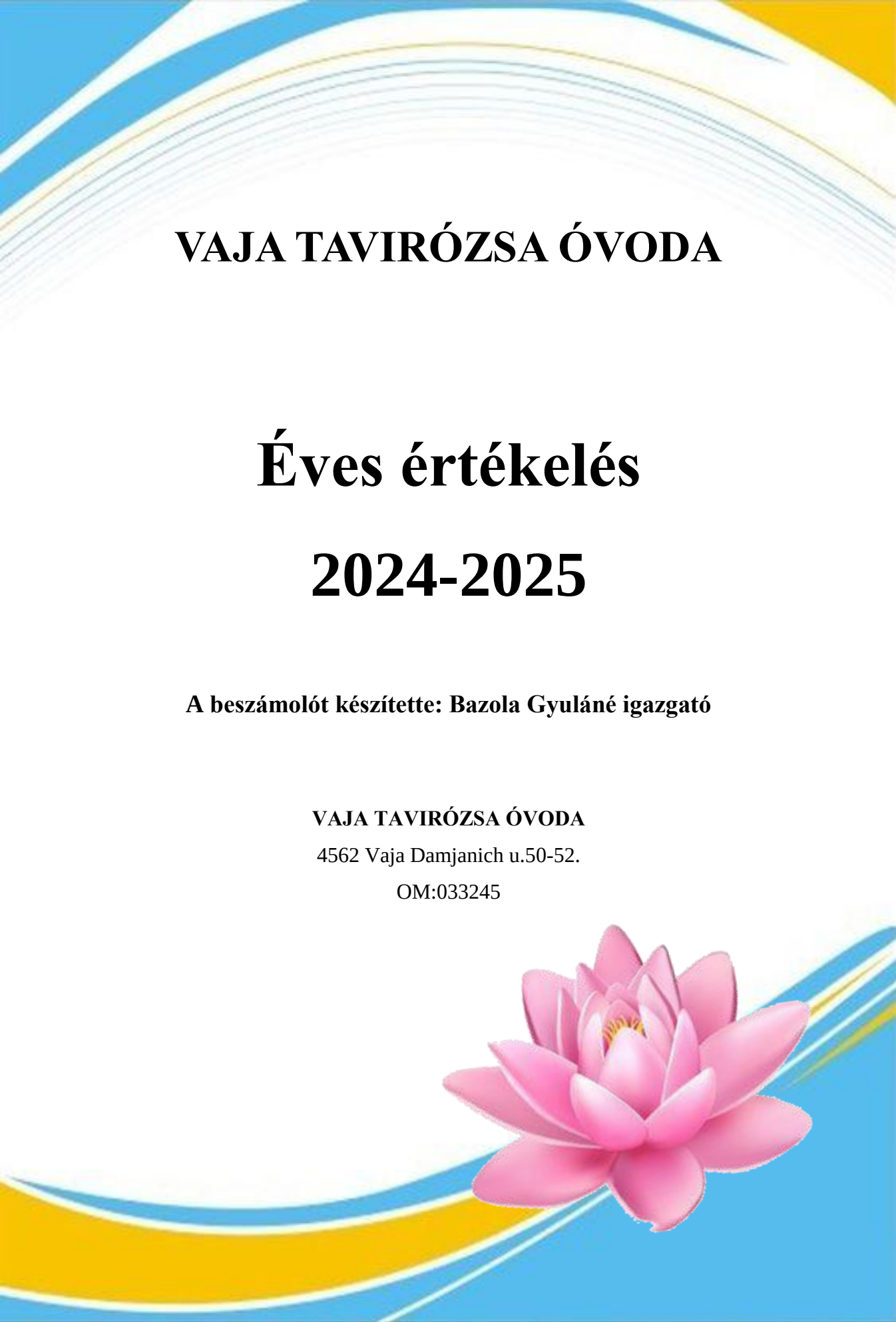
/:Tisza Sándor Rajmund:/

polgármester



/:Tisza Erika:/

jegyző



VAJA TAVIRÓZSA ÓVODA

Éves értékelés
2024-2025

A beszámolót készítette: Bazola Gyuláné igazgató

VAJA TAVIRÓZSA ÓVODA

4562 Vaja Damjanich u.50-52.

OM:033245





Éves beszámoló

Vaja Tavirózsa Óvoda HŰ - 4562 Vaja Damjanich u. 50-52.
Tel.: +36 44 385 109 e-mail: tavirozsaovoda@gmail.com www.tavirozsaovoda.hu
MBH Bank: 67800223-00388379 Adóazonosító: 16818215-2-15
OM azonosító: 033245



Vaja Tavirózsa Óvoda

TARTALOMJEGYZÉK

Az értékelés törvényi háttere	1
1. Értékelés kompetencia területenként	5
2. Pedagógiai folyamatok	5
3. Személyiség- és közösségfejlesztés	12
4. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	14
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	20
6. Az intézmény külső kapcsolatai	23
7. A pedagógiai működés feltételei	28
8. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	34
Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése	36
Mellékletek	37
Éves beszámolók	39
Jegyzőkönyv	58



Vaja Tavírózsa Óvoda

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről** 85. §(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára (nyolcadik javított kiadás)**
- **Tanfolyami kézikönyv óvodák számára (kilencedik javított kiadás)**

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről¹

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV×hift=1

- A nevelés-oktatás nyelve magyar, nemzetiségi óvodában 3.§
- E törvény alkalmazásában: 4. §
- A nemzetiség óvodai nevelése: 5. §
- Az óvoda: 8.§
- A gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény, konduktív pedagógiai intézmény: 15. §
- A többcélú intézmény: 20. §
- Szakmai jogszabálysértés: 21.§
- A köznevelési közszolgálati feladatok megvalósításában részt vevő köznevelési intézmények körzethatárait tartalmazó nyilvántartás:22.§
- Az óvodai csoportok minimális, maximális és átlaglétszáma: 25. §
- A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése: 25.§
- A köznevelési intézményekben nyilvántartott és kezelt személyes és különleges adatok: 41, 44.§
- Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása: 47.§
- Az óvodai felvétel, a tanulói jogviszony keletkezése és megszűnése: 49, 50, 53, 74.§
- A pedagógus kötelességei és jogai: 62, 63.§
- Továbbképzéssel kapcsolatosan - A pedagógus kötelességei és jogai: 62, 97.§
- A köznevelési intézmény vezetője: 69. §
- A nevelőtestület: 70.§
- A szakmai munkaközösség: 71.§



Vaja Tavírózsa Óvoda

- A szülő kötelességei és joga: 72.§
- A fenntartó kötelezettségei és jogai: 83. §
- A köznevelési intézmény ellenőrzése: 86. §
- Nemzetközi vonatkozású rendelkezések: 92.§
- Sajátos nevelési igényű gyermek - Átmeneti és vegyes rendelkezések: 96. §
- Nyelvvizsga nélküli pedagógus munkakör betöltése: 99.§
- Az óvodában alkalmazott vezetők kötelező létszáma: 1. melléklet
- A nevelési-oktatási intézményekben pedagógus-munkakörben alkalmazottak végzettségi és szakképzettségi követelményei: 3. melléklet
- Az óvodai csoportok minimális, maximális és átlagléttszáma: 4. melléklet
- Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma): 5. melléklet
- Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma): 5. melléklet
- A köznevelési intézményekben alkalmazottak számára járó pótlékok és azok mértéke az illetményalap százalékában: 8. melléklet

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM×hift=1

- Feladatellátás az alapító okirat szerint: 158.§ (2)
- A munkaterv: 3.§
- A szervezeti és működési szabályzat: 4, 188.§
- A pedagógiai program: 6.§
- Az iratkezelés és az ügyintézés szabályai: 8, 85, 86. §
- A nevelési és a nevelési-tanítási idő felosztásának általános szabályai: 12, 13/A.§
- Az óvodai felvétel, óvodai jogviszony létesítése: 20. §
- A tankötelezettség megállapítása: 21. §
- A tankötelezettség teljesítésének megkezdése, az általános iskolai, alapfokú művészeti iskolai felvétel, a tanulói jogviszony keletkezése: 22. §
- Az óvodai elhelyezés, a tanulói jogviszony megszűnése: 50. §



Vaja Tavirózsa Óvoda

- A gyermek, a tanuló mulasztásával kapcsolatos szabályok: 51.§
- Az óvodás gyermek fejlődésének figyelemmel kísérésével kapcsolatos szabályok: 63. §
- A köznevelési intézmény vezetője: 68, 69.§
- A szülő kötelességei és jogai: 72. §
- A nevelési-oktatási intézmények dokumentumainak nyilvánossága: 82.§
- A gyermekkel, tanulóval kapcsolatos döntések meghozatalára vonatkozó eljárási szabályok: 83.§
- A fenntartó kötelezettségei és jogai: 83, 84, 85.§
- A kötelezően használt nyomtatványok: 87, 88, 89, 90, 93, 93/A.§
- A felvételi és mulasztási napló: 90.§
- Az óvodai csoportnapló: 91. §
- Az óvodai törzskönyv: 92. §
- A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció: 93/A. §
- A nevelőtestület: 117.§
- A szülői szervezet: 119.§
- Együttműködés gyermekjóléti szolgálattal: 129.§
- Az óvoda- és iskolapszichológiai feladatok a nevelési-oktatási intézményben: 132.§
- A fejlesztési feladatok meghatározása és dokumentálása: 139. §
- A fejlesztő nevelés-oktatás: 140.§
- Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés: 146.§
- A nevelési-oktatási intézmény baleset-megelőzési tevékenysége, a tanuló- és gyermekbalesetek jelentési kötelezettsége: 168, 169.§
- Az óvodai fejlesztő program megszervezése: 173.§
- Nemzetközi vonatkozású rendelkezések: 185.§
- Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről: 2. melléklet

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelete pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR



Vaja Tavirózsa Óvoda

- A köznevelési intézményben pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak fokozatokba történő besorolásához szükséges követelmények: 2,3,4,5.§
- A gyakornoki idő és a mentor: 6. §
- A minősítő vizsga és a minősítési eljárás lefolytatása: 7. §
- A minősítő vizsgára és a minősítési eljárásra történő jelentkezés, a minősítő vizsga és a minősítési eljárás, a minősítő bizottságok munkájának szervezése: 10.§
- A pedagógusok munkaidejének beosztása: 17. §

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200229.KOR

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR

- Általános rendelkezések: 1, 3.§
- A továbbképzés teljesítése: 4, 6.§



1. Értékelés kompetencia területenként

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv, Önértékelési Program
<i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i> <i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.</i> – <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i> – <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i> – <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i> <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i>	



1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: 1.1.1. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, koherens kialakítása a vezetés irányításával és a nevelőtestület bevonásával történik, melyek során figyelembe veszik a mérési eredményeket, az intézmény társadalmi környezetét és a gyermekek szociokulturális összetételét. 1.1.2. Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszerrel összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. 1.1.3. Az intézményi önértékelési ciklust, illetve a megvalósult tanfelügyeleti ellenőrzést lezáró intézkedési tervekkel a stratégiai és az operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik. 1.1.4. Az intézmény éves terveiben megjelennek a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai dokumentumokban foglalt céljainak aktuális éves feladatai.
Tanévzáró értekezlet alkalmával (2024.06.19.) megbeszéltük a következő nevelési év terveit is. Tanévnitó értekezletünk 2024.08. 30-án valósult meg. A nevelőtestület véleményét kikérve a munkaközösség vezető, valamint a különböző munkacsoportok elkészítették az éves tervüket, ami a Munkaterv része. Építünk a partnerekkel leegyeztetett	



Vaja Tavirózsa Óvoda

éves programokra és igényekre. Az előző nevelés év tapasztalatait, értékeléseit figyelembe vesszük, tervezésünk előre mutató.

Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	
Szempont: 1.2.Hogyan történik a tervek megvalósítása?	Elvárás: 1.2.1. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai stb. gyakorlati megvalósítása) a stratégiai dokumentumok prioritása mentén, a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik. 1.2.2. Az intézmény nevelési-tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását, amelyek támogatják a személyiség- és közösségfejlesztést és az elvárt eredmények elérését.
1.3. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	1.3.1. Az éves tervek és a hozzá kapcsolódó beszámolók koherensek. 1.3.2. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
1.4.Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?	1.4.1. Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott, tartalmi elvárásokat, valamint az általa nevelt, tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. 1.4.2. A teljes pedagógiai folyamat



Vaja Tavirózsa Óvoda

	követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.
Tanévzáró értekezlet alkalmával a szakmai munkaközösség, báb munkacsoport, néptáncsoport, angol tehetséggondozás, hittan, a kézműves és néphagyományörző kézműves csoport, elkészítette az éves értékelését, azokat a testülettel ismertették. Ezek az éves beszámoló mellékleteként szerepelnek. Megbeszéltük a nevelési év tervezésének beválását, a hiányosságokat, fejlesztendő területeket. Mindig a pozitív elmozdulás a cél, igyekszünk innovatív tevékenységekkel előmozdítani. A betervezett dolgokat általában megvalósítjuk, de a nevelési év közben adódó lehetőségeket is kihasználjuk. Igyekszünk a bevezetett tehetséggondozást tovább fejleszteni.	

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Szempont: 1.5.Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: 1.5.1. Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek, és az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal és gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. 1.5.2. Az óvodapedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan megjelenik 1.5.3. Az intézmény a munkatervekben azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának



Vaja Tavírózsa Óvoda

	méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat
Az évenkénti vezetői ellenőrzéseket ebben az évben is 3-an végeztük. Mind a 12 óvodapedagógus kollega ellenőrzése megvalósult. A pedagógusok tevékenységi tervvel és reflexióval készültek a vezetői látogatásokra, az ellenőrzésekről jegyzőkönyv készült, a tapasztalatokat/javaslatokat szóban is megbeszéltük a látogatott óvodapedagógussal. A hospitálásokat minden óvodapedagógus elvégezte azonos korcsoportban. A hospitálások alkalmával volt, aki vázlatot is készített a meglátogatott pedagógusok közül, valamint a látogatást végző pedagógusok hospitálási naplót és reflexiót készítettek. A következő évben az ellenőrzéseket folytatjuk, az ellenőrzési tervnek megfelelően.	

Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
Szempont: 1.6.Hogyan történik az intézményben az értékelés?	Elvárás: 1.6.1. A pedagógiai munka értékelése tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, az intézményi ellenőrzési tervekben foglaltakat is figyelembe véve történik. 1.6.2. Az intézményi önértékelés jogszabályoknak megfelelő megvalósítását az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.
1.7.Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?	1.7.1. A stratégiai dokumentumok célkitűzéseivel összhangban megtörténik az intézményben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, amelyről a vezető a nevelőtestületet tájékoztatja. A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét a vezető irányítja, működteti és folyamatosan felülvizsgálja.



Vaja Tavirózsa Óvoda

	1.7.2. A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása a munkatársak (vezetőtársak, munkaközösség-vezetők, pedagógusok) bevonásával történik. A teljesítménycélok meghatározásakor a vezető az érintettek véleményét figyelembe veszi. 1.7.3. A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik. 1.7.4. A beszámolókból megjelenik a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése, értékelése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.
1.8.Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	1.8.1. Az intézményben a gyermekek képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. 1.8.2. Az óvodapedagógusok a pedagógiai programhoz illeszkedő, a tanulási eredmények értékelésére alkalmas ellenőrzési, értékelési eszközöket választanak vagy készítenek, amelyhez felhasználják a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is. 1.8.3. A gyermekek értékelése az intézményalapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. 1.8.4. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, az egyes évek értékelési eredményeit összevetik, szükség esetén korrekciót hajtanak végre, illetve fejlesztési



Vaja Tavirózsa Óvoda

	tervet készítenek. 1.8.5. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek
A teljesítményértékelési rendszer ettől az évtől került bevezetésre. Szeptember 30-áig minden óvodapedagógus megfogalmazta személyre szabott célját, mely pedagógusok esetén 3 meghatározott cél, vezető esetén 4 teljesítménycél. A vezető és a pedagógusok értékelését augusztus 15-ig került lebonyolításra. A mérés-értékelési rendszerünket megfelelően működtetjük. Az Ovikréta bevezetésével, új kötelező mérési rendszert kell alkalmaznunk, viszont még ebben a nevelési évben, a papír alapon használt saját DIFER méréseket is elvégeztük. A gyermekek fejlődését többféleképpen követjük nyomon. Minden gyermekről anamnézis lapot vezettünk, illetve az Ovikrétába töltöttünk fel. Minden gyermeknek külön mappája van, amiben a fejlődési lapokat, betegség esetén ambuláns lapokat és egyéb fontos dokumentációt tartunk. Évente kétszer (év elején és végén) egy komplexebb vizsgálati lapon jelöljük, hogy melyik gyerek milyen szinten van azon a területen. A fejlődési lapon lévő dolgokról a szülőknek tájékoztatást adunk, amit aláírásukkal igazolnak, valamint a DIFER mérések eredményeit is szülői értekezleteken, fogadó órákon megbeszélnek a szülők az óvodapedagógussal. Az iskola kérésére az elment gyermekek eredményeit továbbítjuk.	

Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekción</i>	
Szempont: 1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: 1.9.1. A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési



Vaja Tavirózsa Óvoda

	igényeit is. 1.9.2. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok kidolgozása vagy adaptálása, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése, bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.
A fejlődési lapon lévő dolgokról a szülőknek tájékoztatást adunk, amit aláírásukkal igazolnak, valamint a DIFER mérések eredményeit is szülői értekezleteken, fogadó órákon megbeszélnek a szülők az óvodapedagógussal. Az iskola kérésére az elment gyermekek eredményeit továbbítjuk.	

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Munkaterv
<i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i> – <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.</i> – <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i> – <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését</i>	



Vaja Tavirózsa Óvoda

tanulását szolgálják.

- Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS-Személyiségfejlesztés

Szempont:	Elvárás:
2.1.Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?	2.1.1. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát, mely a beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhető. 2.1.2. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.
2.2.Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?	2.2.1. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. 2.2.2. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek), az intézmény szükség esetén korrekciókat hajt végre.
2.3.Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	2.3.1. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre. 2.3.2. Az intézmény támogató rendszert működtet (pl. felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs



Vaja Tavirózsa Óvoda

	nevelési/tanítási módszereket fejleszt, nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, kapcsolatot tart fenn szakmai támogató hálózattal).
2.4.Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	2.4.1. Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhöz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a neveléstanítás-tanulás módszertanát. 2.4.2. Az intézmény támogatja a digitális technológia alkalmazását a személyre szabott nevelés-tanítás-tanulás érdekében, amely figyelembe veszi a gyermekek egyéni tanulási igényeit. 2.4.3. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.
2.5.Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?	2.5.1. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a foglalkozásokon és egyéb, óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is megvalósul. 2.5.2. Az óvodán kívüli tevékenységek alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismereteiket.
Minden évben a munkatársak meglátogatják az új gyermekek családját, betekintést nyerünk családi helyzetükbe. Ez ebben az évben is így történt.A Gyermejkölési	



Szolgálatlalt, illetve dolgozóikkal nagyon jó a kapcsolatunk. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját. Igyekszünk minél hamarabb segítséget nyújtani a rászoruló családoknak, ami a közös munka elengedhetetlen része. Szükség esetén szakembereket vonunk be. Lehetőséget biztosítunk a szülőknek speciális, egy-egy témát érintő szülői értekezlet keretében a célirányos tájékoztatásra, melyhez meghívott előadó szakember segítségét vesszük igénybe.

Igyekeztünk olyan élményhez juttatni a gyermekeket, amivel nagyon sok tapasztalatot szerezhettek. Az Egyesületünk által nyújtott anyagi támogatás nélkül ezek nem valósulhattak volna meg. Játék és vizuális készletünk bővítését, pótlását is nagyrészt, ezekből a forrásokból tudjuk finanszírozni. A rászoruló gyermekeknek folyamatos a ruhapótlás, amit dolgozóink, örökbefogadónk, illetve szülők ajánlanak fel. Az Egészségét bevezetésével az egészséges életmód, egészséges táplálkozás területén nyújtunk segítséget. 05.09-én Sportnapot szerveztünk ebben az évben is, amit összekapcsoltunk az Egészségnappal. Ez zárt rendezvény, csak óvodásaink vesznek részt rajta. A gyermeknapunk nyilvános volt, amit 06.06-án tartottunk óvodánk udvarán. Óvodakertünk fejlesztése folyamatos. Minden csoportnak külön ágyása van, amit maguk használnak. Pedagógiai Programunknak megfelelően végezzük a feladatokat. Kiemelt feladatunk volt a fenntarthatóságra nevelés. Minden tevékenységünkbe igyekeztünk beágyazni olyan nevelési feladatokat, ami erősíti ezt a szemléletet.

2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS-

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.6. Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?	Elvárás: 2.6.1. Az intézmény gondoskodik róla és támogatja az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.
2.7. Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?	2.7.1. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.



	2.7.2. Az intézmény közösségi programokat szervez. 2.7.3. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. 2.7.4. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.
Még mindig kiemelt feladatként kezeljük a családi házzal való kapcsolattartást. Igyekszünk minél több közös programba bevonni a szülőket is. Minden csoport munkadélután szervezett a szülőknek, ahol a fenntarthatóság témájában végeztek barkácsolási tevékenységeket. Sajnos elmondható, hogy a szülők érdektelenek voltak, mert minden csoportban csak 3-6 szülő jelent meg. 2024.12.19-én az Szülői Szervezet tagjai és dolgozóink, közösen készítették el a mézeskalácsot óvodás gyermekeinknek. A következő nevelési évben sem adjuk fel ezt a kezdeményezést, némi változtatással, de megtartjuk, bízva abban, hogy nagyobb lesz az érdeklődés. Ebben az évben is megtartotta minden csoport az Anyák napját. 05.07-én Táncgálánk, 05.29-én a Ballagás szintén megrendezésre került. Új helyszínt választottunk, így a Művelődési Házban lettek megtartva az események. A nagy érdeklődésre való tekintettel, már óvodánk tornaterme kicsinek bizonyult, ezért vendégeink kényelme érdekében láttuk szükségesnek a változtatást. Táncsoportunk idén is több felkérést kapott a városi rendezvényekre, ahol szívesen részt is vettünk. A családi napon az érdeklődés a szokásos volt, egy kellemes délelőttöt töltöttünk együtt. A már hagyományosnak mondható rendezvényeinket a jövőben is szeretnénk megtartani, számítunk a magas részvételre.	

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Forrás: PP, Munkaterv
<i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért</i>	



Vaja Tavirózsa Óvoda

eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.
- Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.
- Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

Eredmények	
Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: 3.1.1. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. 3.1.2. Az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása a partnerek bevonásával történik meg. 3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei,



Vaja Tavirózsa Óvoda

	esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők –, neveltségi mutatók).
3.2.Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?	3.2.1. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. 3.2.2. Az intézmény nevelési és tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan az eredmények mérhető módon is dokumentáltak. 3.2.3. Az intézmény rendelkezik külső elismeréssel (pl. Zöld óvoda, bázisóvoda, szakmai és társadalmi szervezetek elismerései stb.).
3.3.Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?	3.3.1. Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. 3.3.2. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. 3.3.3. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásban
3.4.Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?	3.4.1. Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése. 3.4.2. A tapasztalatokat felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére.



Vaja Tavirózsa Óvoda

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	Beiskolázási adatok: -Tanköteles korú gyermekek száma -Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, -Óvodában maradtak száma, -Hátrányos helyzetűek száma -Halmozottan hátrányos helyzetűek száma	49 fő 35 fő 14 fő 22 fő 42 fő
2.	Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Rajzverseny / pályázat - Álarc készítő verseny - Versmondó, mesemondó verseny	62 fő 38 fő 26 fő
3.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Gyermektánc - Hittan - Angol - Kézműves - Ovi-foci	42 fő 84 fő 9 fő 10 fő 14 fő
4.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Logopédiai fejlesztés - Fejlesztő / gyógypedagógiai , pszichológiai Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése	13 fő 12 fő 7 fő
5.	Gyermekrendezvények és programok száma: - Múzeumlátogatások - Műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások, séták - Könyvtár által szervezett rendezvények - Filep Aurél zenés műsora	4 alkalom 4 alkalom 37 alkalom 5 alkalom 6 alkalom
6.	Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma:	



Vaja Tavirózsa Óvoda

	-Hagyományápoló ünnepek és rendezvények - Közös munkadélutánok - Kapcsolattartás a szülőkkel	9 alkalom 6 alkalom 133 alkalom
7.	Fluktuáció -Más óvodába átvitt gyermekek száma (költözés, örökbefogadás) - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	19 fő 27 fő
8.	Minősítési eljárás, minősítő vizsga Minősítővizsgán részt vett pedagógus, PED. I-besorolás	1 fő
9.	Minősítővizsgán részt vett pedagógus, PED. II-besorolás	3 fő

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
<i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i> Kulcsjellemzők: – Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. – A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. – Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.	
Szempont: 4.1.Milyen pedagógus szakmai	Elvárás: 4.1.1. A gyermekek nevelése-tanítása



Vaja Tavirózsa Óvoda

közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	érdekében a szakmai közösségek és az óvodapedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, illetve a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. 4.1.2. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg. 4.1.3. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a közösségek munkájára. 4.1.4. A szakmai közösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.
4.2.Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?	4.2.1. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka, rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése. 4.2.2. A belső tudásmegosztás működtetésében a szakmai közösségek kiemelt feladatot vállalnak.
4.3.Hogyan történik az információátadás az intézményben?	4.3.1. Kétirányú információáramlást támogató hatékony kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. 4.3.2. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel,



	biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést. 4.3.3. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. 4.3.4. A nevelő-oktató munka értékelésével és eredményeivel kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.
Intézményünkben egy szakmai munkaközösségi csoport működik. A szakmai munkaközösség betervezett foglalkozásaiból kevesebb valósult meg. A mellékelt beszámoló részletezi ezeket az alkalmakat. A belső tudásmegosztás munkaközösségi délutánokon, időszakos megbeszéléseken valósul meg. Évente 1 alkalommal az iskolával közös munkadélutánon való részvételre is lehetőségünk van. Intézményvezetőként igyekszem minden információt időben megosztani a kollegákkal. Egyre inkább szükség van az IKT eszközök által biztosított lehetőségek kihasználására. Az email-ben való tájékoztató anyagok, programok rendszeresen, időben érkeznek a pedagógusokhoz. Van, aki még az írott formát részesíti előnyben, ezért papír alapon is lehetőségük van megismerni az aktuális dokumentumokat. A felmerülő problémákat, aktualitásokat megbeszélések formájában oldjuk meg. A wi-fi hálózat bővítésének köszönhetően minden csoportszobában, nevelőiben lehetőség van az online munkára is. Gyermekekkel való tevékenységeknél nagy segítség, hogy ki tudjuk használni az új IKT eszközök által nyújtott lehetőségeket. (you-tube elérhetőség, projektor használata) A rendszeres hospitálások bevezetésével lehetőség van, nem csak elméleti, hanem gyakorlati tapasztalatok gyűjtésére is. Sajnos az informatikai eszközeink már nagyon elavultak, ezért a későbbiekben már nem vagy csak nehezen tudjuk megvalósítani a kitűzött feladatainkat.	



5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
Kulcsjellemzők: – Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. – Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. – Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.	
Szempont: 5.1.Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?	Elvárás: 5.1.1. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban, a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése és ezek megismertetése a munkavállalókkal.
5.2.Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?	5.2.1. Az intézmény a kulcsfontosságú partnerekkel az együttműködés tartalmát egyezteteti, igényeiket és elégedettségüket rendszeresen felméri. 5.2.2. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.
5.3.Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. 5.3.2. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását



	folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
5.4.Hogyan vesz részt az intézmény az közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?	5.4.1. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben, a különböző helyi/regionális rendezvényeken. 5.4.2. Az intézmény közéleti tevékenységét elismerik. 5.4.3. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja az óvodapedagógusok és gyermekek részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.
Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is. 04.24-én, szakmai nap keretein belül elutaztunk Szolnokra, ahol a Szent Tamás Görögkatolikus Óvoda és Általános Iskola óvodavezetőjének, Szkiba Tibornének és munkatársainak köszönhetően megismerkedhettünk a MOZGÁSKOTTA módszerrel. Óvodánk partneri kapcsolatai a PP, SZMSZ és Munkatervben van meghatározva. Továbbra is kiemelt feladatunk a családi házzal való kapcsolattartás. Év elején (09.09.) összevont, majd csoportos szülői értekezletet tartottunk. A félévi csoport értekezletet mindenki megtartotta. Az óvodapedagógusok megfelelő tájékoztatást adtak a szülőknek minden téren. A nagycsoportos gyermekek szüleinek 12.12-én szintén összevont és csoportos szülői értekezletet tartottunk, a tanköteles korú gyermekek szüleinek. Meghívott vendégünk volt Baloghné Piros Zsuzsanna gyógypedagógus, aki az iskolaértettségéről tartott tájékoztatást a szülőknek.	



Vaja Tavírózsa Óvoda

Fenntartó és óvoda kapcsolata: Kapcsolattartásunk a fenntartóval és önkormányzati dolgozókkal jónak mondható. Minden fontos ügyben (személyi, gazdasági, törvényi) egyeztetés történik. A dokumentumok készítésénél a törvényi szabályozást figyelembe vesszük, véleményezési, elfogadási jogukat gyakorolják.

Polgármester Úr részt vesz minden nyílt rendezvényünkön. A képviselő testület tagjai ritkán vesznek részt programjainkon, de anyagi támogatást gyakran nyújtanak. Alpolgármester Úr idén meghívta a ballagó gyerekeket és a dolgozókat is egy fagyira. A következő nevelési évben időben és jobban megszervezzük, hogy minden gyermek igénybe tudja majd venni. 03.12-én a képviselők felajánlása révén gyermekeink közlekedési eszköztárát tudtuk bővíteni.

A normatíva igényléshez adatszolgáltatás történt több alkalommal, a városi ünnepeken mindig részt vettünk.

Iskola és óvoda kapcsolata: AKerekasztal Fórumot október 02-án tartottuk meg. A szülők közös szülői értekezleten, iskolanyitogató programon részt vettek december 12-én. Ismerkedtek az iskola épületével és különböző foglalkozásokat tartottak nekik. Az óvodapedagógusok most is meglátogatták az 1. osztályosokat. Megnézték, hogyan illeszkedtek be az osztályokba, hogyan veszik az első akadályt. A leendő tanító nénik most el tudtak látogatni a nagycsoportokba. 2024.10.18-án részt vettem az iskola Verébavatóján, a volt nagycsoportos óvó nénikkel. 2024.11.12-én volt óvodásaink ellátogattak óvodánkba, ahol a Verébavatóra készült műsorukat előadták óvodásainknak. December 10-én ismét ellátogattak óvodánkba az 1-2- osztályos gyermekek, de ekkor ők nézhettek meg egy bábelőadást, amit kollégáim mutattak be. 2025.02.21-én részt vettem az iskola Farsangi mulatságán is. 2025.06.12-én a Művészeti Gála bemutatóján élvezhettem a színvonalas produkciókat. A Tanévnyitó és Ballagási ünnepeken mindig részt veszek.

Pedagógiai Szakszolgálat és óvoda kapcsolata: A Járási és Megyei Szakértői Bizottság 22 gyermeket vizsgált. Ebből 6 gyermek kötelező felülvizsgálata történt meg. Logopédiai szűrések megtörténtek. Logopédus, pszichológus, szociális munkás segítette mindennapjainkat. Gyógypedagógusunk 7 SNI-s gyermeket látott el, heti rendszerességgel.



Gyermekjóléti szolgálat és óvoda kapcsolata: Avédelembe vett gyermekekről pontos tájékoztatást kapunk minden nevelési év elején. A gyermekvédelmi munkát ugyanúgy végzi minden óvodapedagógus. Szükség esetén esetjelzéssel élünk. Ebben az évben ez 3 gyermek esetében történt meg. Gyakran kellett készítenünk pedagógiai jellemzéseket. Idén 5 gyermek esetében kért jellemzést a Mátészalkai Gyermekjóléti Központ. 6 gyermek esetén a vajai Egyesített Szociális Intézmények. 8 gyermekről a Nevelőszülői hálózat. Nem csak a gyermekjóléti szolgálatnak, hanem gyermekpszichiáternek is a rendszeres kontroll vizsgálatokhoz, az óvodapedagógusok elkészítik a jellemzéseket. Idén 4 esetjelzésünk volt a vajai Egyesített Szociális Intézménynek, rendszertelen óvodába járás miatt. Rendezvényeinken rendszeresen részt az intézmény vezetője és munkatársai. Erősségünknek érezzük a személyes kapcsolattartás formáit, gyakran elkerülve a hivatalos procedúrákat, a megelőzésre fektetjük a hangsúlyt, amiben teljes mértékben számíthatunk egymásra.

Egészségügyi Intézmények és óvodakapcsolata: Rendszeresek a védőnői vizsgálatok, szűrések. Szükség esetén rendelkezésünkre állnak. A látogatásokat, a vizsgálatok időpontjait, intézkedéseket dokumentáljuk a csoportnaplóban és az erre a célra készített látogatási naplóban is. Idén csoportonként 3-4 alkalommal történt meg. Illetve alkalomszerűen. Erősségünknek érezzük itt is a személyes kapcsolattartást. A fogászati szűrések rendszeresek, melyen minden óvodás részt vesz. Sajnos a kötelező orvosi vizsgálat, melyet évente legalább egyszer biztosítanunk kellene, továbbra sem történik meg. A házi orvosok nem állnak rendelkezésre, gyermekorvosunk nincs.

Közművelődési Intézmények és óvoda kapcsolata: Rendszeresek a Múzeumi látogatásaink a gyermekekkel, bár inkább a nagyobb csoportosok látogatnak, illetve a Kastély-kertet rendszeresen. Az évszak változásait folyamatosan megfigyelhetik itt. Városi rendezvényeken (Rákóczi ünnepség, márc.15-ie) rendszeresen részt veszünk. (márc.14-én)

A Tájházba tett látogatásaink egyre sűrűbbek, köszönhető ez annak, hogy a Vajáért Kulturális Egyesület rendszeresen készül nekünk programokkal. A Könyvtárral is jó a kapcsolatunk. Nem csak a Könyvtárba tett látogatások, hanem a zenés műsorokon való részvétel miatt. Nagyon örültünk, hogy idén is 4 alkalommal szerveztek gyermekeknek



való zenés műsorokat, ahová a nagyobb gyermekeket elvihettük.

Remény Családok Átmeneti Otthona és óvoda kapcsolata: Ebben az évben is sok gyermek költözött az otthonba, illetve el onnan. Nagyon sok az adminisztrációs munka egy ilyen váltásnál. Gyakran, mire végzünk vele, már el is költöznek. Telefonon gyakran egyeztetünk, mert hatékonyabb. Az évenként nyilvántartott fluktuációs számunk 60%-át ezek a költözések teszik ki.

Tulipán Bölcsőde és óvoda kapcsolata: Ebben az évben igényelte a Bölcsőde, hogy a leendő óvodások szüleinek tájékoztatást nyújtsunk intézményünkről, kritériumokról. Március 03-án a szülői értekezleten bemutattam óvodánkat, elmondtuk tapasztalatainkat az érdeklődő szülőknek a helyettesemmel. Előző évek tapasztalatait felhasználva egy csoportba kerültek a gyermekek most is a könnyebb beszoktatás miatt. Idén is részt vettünk 07.03-én és 07.04-én a Bölcsődei Ballagáson.

Kisebbségi Roma Önkormányzat és óvoda kapcsolata: A Roma Önkormányzat idén segített a rászoruló családok gyerekeinek, tisztasági csomagokkal. Együttműködési megállapodást kötöttünk már több alkalommal velük. Rendezvényeiken megjelenek. Projektes támogató megbeszélésen úgyszintén.

TriviumPackaging Kft. : Már hagyományosnak mondható a cég kapcsolata óvodánkkal. Minden évben a karácsonyi ajándékozás az ő támogatásukkal valósul meg. De szívesen részt vettek már faültetésben, valamint közlekedési parkunkat is dísznövényekkel látták el. Az Ovikréta bevezetésével szükségessé vált, az óvodapedagógusok számára a napi munkavégzéshez az IKT-eszközökön való munka, így felajánlásukkal leselejtezett, de működő laptopokat kaptak csoportjaink.

Vajaért Kulturális Egyesület: Az egyesület nagyon sok közös programot szervez óvodásainkkal. A hagyományörzés értékét megmutatva, több alkalommal ellátogattunk a Tájházba, illetve más külső helyszínen megrendezésre kerülő programra. (Márton-napi libasimogató, élő mesélés a gyerekeknek, Húsvéti nyúl látogatása, Pünkösödölés, stb. Készítettek az udvarunkra „Manóházat”, karácsonyra feldíszíthető fenyőfát. Valamint a



Vaja Tavirózsa Óvoda

Katica csoportba és aulánkba, fali dekorációnak egy 4 évszakos fát. Köszönet Velicskó Mihálynak az ötletekért és kivitelezésért. Az egyesület tagja több kollegánk is, akik aktívan részt vesznek a munkálatokban.

6. A pedagógiai működés feltételei	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
<i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i> – <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i> – <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i> <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i>	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: 6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.



	6.1.2. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. 6.1.3. Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé. 6.1.4. A köznevelési intézmény rendelkezésére álló eszközök és felszerelések megfelelnek a nevelésioktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. mellékletben foglaltaknak és a miniszter által vezetett minisztérium honlapján közzétett eszközjegyzéknek, illetve elégségesek a pedagógiai program végrehajtásához.
6.2.Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának?	6.2.1. Az intézmény megtervezi a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, oktatásához szükséges tárgyi eszköz szükségletet, és törekszik arra, hogy ezek rendelkezésre álljanak.
6.3.Milyen a digitális eszközök kihasználtsága?	6.3.1. Az óvodapedagógusok a napi gyakorlatban alkalmazzák a digitális technológiát a tanítás-tanulás, az értékelés, a kommunikáció során.



Vaja Tavirózsa Óvoda

	6.3.2. Az eszközök kihasználtsága, a foglalkozáson való alkalmazásuk nyomon követhető.
Az intézmény folyamatos karbantartása biztosított. Jelzéssel élünk a fenntartó felé kisebb hibák és hiányosságok esetén, lehetőségeikhez mérten igyekeznek megoldani a felmerülő problémákat. Írásban megküldjük júniusban az éves karbantartási munkálatok igényét. A nyári zárva tartásunk most 3 hét volt. Nagyobb munkálatok, mint festés nem volt, hisz vigyáztunk az év folyamán a falainkra. A karbantartási munkákat az óvodában Súlyom Nándor közfoglalkoztatott végezte el. Évkezdéskor felmérést készítünk, hogy melyik csoportnak mire van szüksége, és ahogyan lehetőségünk van, beszerezzük, annak megfelelően, hogy a fenntartó mennyi forrást tud rá biztosítani. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésére, egy jelenleg nem használt irodát (élelmezésvezetői) alakítottunk át, amit hetente többször használnak. Igyekeztünk speciális fejlesztőjátékokat beszerezni számukra, de az eszközállomány még bővítést igényel. A Tavirózsa Óvoda Gyermekeiért Egyesület lehetőségeihez mérten többször nyújtott anyagi támogatást, amire a rendezvények bevételei nyújtottak fedezetet. Az előző nevelési évben kapott laptopokon dolgoznak a pedagógusok, amit a TríviumPackaging Kft. ajánlott fel. Ezek a gépek használtak, de még számunkra használhatóak, amit egy informatikus korszerűsített. Az idei vihar által keletkezett károk elhárítása megtörtént, viszont nem történt meg a helyrehozatal. Illetve udvarunk játékainak felújítása is halaszthatatlanul szükségessé vált, mivel egyre nagyobb balesetveszély forrás lett. Ez jelezve lett a fenntartó felé.	
Személyi feltételek	
Szempont: 6.4. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humán erőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla. 6.4.2. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.



Vaja Tavirózsa Óvoda

	6.4.3. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. 6.4.4. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. 6.4.5. Az óvodapedagógusok nyitottak olyan új megközelítésekre, amelyek a digitális nevelési-tanítási technológiák hatékony alkalmazását támogatják a nevelési, tanulási eredmények elérése érdekében.
Az intézmény ebben a nevelési évben teljes létszámmal dolgozott. Januárban félállásban egy takarító segítette munkánkat. A továbbképzéseketterv szerint végezték a pedagógusok. A kötelező továbbképzések minden munkatársnál megfelelnek a törvényi előírásnak. Ezeket a képzéseket mindenki önerőből finanszírozta. A tehetséggondozás és felzárkóztatás területén minden kollega részt vállal a feladatokból, végzettségének és érdeklődésének megfelelően. A törvényi változásoknak megfelelően minden dokumentumunk hatályos. Szaktanácsadói segítséget ebben az évben is igényeltünk, 2 alkalommal. Portfólió készítés, illetve minősítési eljárásra való felkészítésben, valamint Intézményfejlesztési témában.4 Pedagógus minősítésünk volt ebben a nevelési évben.1 Gyakornok szerzett Ped.I-es minősítést, valamint 3 kolléganő Ped. II-es minősítést.	
Szervezeti feltételek	
Szempont:	Elvárás:
6.5.Milyen szervezeti kultúrája van az	6.5.1. Az intézmény szervezeti és tanulási



Vaja Tavirózsa Óvoda

intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik, fejlesztésében az intézmény vezetése aktívan részt vesz. 6.5.2. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
6.6.Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?	6.6.1. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, a hagyományápoláshoz és hagyományteremtéshez kapcsolódó tevékenységek tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelőoktató munka részét képezik.
6.7.Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?	6.7.1. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, megfelel a helyi szabályozásban rögzítetteknek. 6.7.2. Az eredményekről a munkatársak rendszeresen beszámolnak. 6.7.3. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.
6.8.Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?	6.8.1. A munkatársak bevonása a döntéselőkészítésbe a jogszabályi előírások alapján, képességük, szakértelmük és az intézményben kialakított rend szerint történik.
6.9.Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?	6.9.1. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra,



	fórumokra, a munkatársak javaslataikkal segítik a fejlesztést. 6.9.2. Az intézmény támogatja az óvodapedagógusok nevelési-oktatási portálokon és szakmai szervezetekben történő együttműködését, amely segíti a szakmai fejlődésüket, a nevelési-tanítási-tanulási tartalmakhoz való hozzáférést és a digitális nevelésitanulási technológiákkal kapcsolatos tudásuk, digitális kompetenciáik vagy digitális pedagógiai kompetenciáik fejlődését. 6.9.3. A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, a digitális technológia által nyújtott lehetőségek alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.
Év elején a Munkaterv összeállításakor mindig megbeszéljük, hogy ki, milyen plusz feladatot tud vállalni. Mindenki erőssége és képessége szerint választ, amit lelkiismeretesen meg is valósítanak. Szakmai munkaközösségünknek mindenki tagja. Sikerült egy általánosan elfogadott értékbázist kifejleszteni, melyben a tagok együttműködnek. Olyan témákat választunk, ami aktuális, vagy esetleges hiányosságainkat kiegészítő. Minden évben igyekszünk előrébb lépni, fejleszteni tudásunkat és továbbadni. Mesterprogramom elemeként és vállalt feladatként a rajzelemzési tudásom egy részét megosztottam kollegáimmal, de folytatódik majd ez a sorozat.	



7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
<i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i> Kulcsjellemzők: – <i>Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.</i> – <i>Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</i> – <i>A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</i>	
Szempont: 7.1.Hogyan jelennek meg a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?	Elvárás: 7.1.1. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, és azzal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási céljait, feladatait.
7.2.Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	7.2.1. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervekben jól követhetők a pedagógiai



Vaja Tavirózsa Óvoda

	program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. 7.2.2. Az intézményi dokumentumok nyilvánossága biztosított. 7.2.3. Az intézmény továbbképzési programja és a beiskolázási terve annak érdekében készül, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. 7.2.4. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
A helyi Pedagógiai Program az Országos Alapprogrammal összhangban készült el augusztusban A Kormány által bevezetett változásokat módosítottuk a dokumentumban. A Pedagógiai Program, SZMSZ, a Házi renddel összhangba került. A továbbképzési Program határidőben elkészült, elfogadásra került a fenntartó által. Az Oktatási Hivatal által biztosított kötelező, illetve szabadon választható képzések közül választottak a kollegák, figyelembe véve, a lecsökkent továbbképzési ciklust. (7 év helyett, 5 év)	



Vaja Tavírózsa Óvoda

Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

Ebben a nevelési évben került sor az intézményünk igazgatói állásának újbóli meghirdetésére.

Pályázatomat benyújtottam a képviselő testületnek. Ebben részletesen beszámoltam az elmúlt 5 év alatt végzett feladataimról, eredményeimről, valamint ismertettem a következő 5 év elképzeléseit, vállalt feladatait és várható eredményeit.

Szeretném itt is megköszönni Vaja Város Képviselő-testületének az elismerést és bizalmat. Igyekszem minden erőmmel, energiámmal azon lenni, hogy a következő időszak is legalább ilyen sikeres legyen.



1. sz. melléklet

ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:						
Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag
Munkaközösség működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 8
Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 6
Gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 8
Partnereink igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 2
Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 4
Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 8
Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 4
Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 8
Átlag (% vagy pont)	4 , 6	4 , 6	4 , 4	4 , 1	4 , 6	4 , 6
Erősségek: Felzárkóztatás és a gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése, tehetséggondozás. Illetve a munkaközösség működése.						
Fejleszthető területek: Mérések, értékelések területén, igényfelmérések végzése						
Fejlesztési javaslatok: Kérdőívek újbóli kiküldése						



Vaja Tavirózsa Óvoda

Kelt: Vaja, 2025. év szeptember 30.

.....
Bazola Gyuláné

Igazgató

PH.

Mellékletek:

- Munkacsoportok értékelése
- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció
- Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció



A szakmai munkaközösségi foglalkozások munkatervének és megvalósításának értékelése

2024/2025 nevelési év

Az idei évben is, mint az előzőekben a jól bevált hagyományokat megtartva, de az új, az előrehaladást és az elvárásokat megcélzó foglalkozások tervezése és megvalósítása volt a célom.

Az első munkaközösségi foglalkozásunkra októberben került sor, melynek az „Intézmények és vezetőik együttműködése” volt a célja. Ezen a foglalkozáson a Szakmai Kerekasztal Fórumon az előző év tapasztalatait is megtudtuk beszélni a meghívottakkal, akik lehetőségeiknek megfelelően vettek részt ezen az alkalmon. A vendégek és a kartársnők is aktívan mondták el terveiket véleményüket, kérdéseiket, válaszaikat a felvetett témákkal kapcsolatosan. Tartalmas beszélgetésnek lehettünk részesei, melyen az előző év tapasztalatait is fel tudtuk eleveníteni és a következő év eseményeit pedig felvázolva egyeztettük terveinket.

Az elmúlt év számunkra is, mint minden óvoda számára a teljes megújulásról, innovációról szólt. Az Ovi-kréta bevezetésével egy új digitális rendszer megismerését, alkalmazását kellett megtanulnunk és megvizsgálnunk óvodapedagógusként. Nem utolsó sorban mindezzel párhuzamosan a biztonságos, korábbi dokumentálást is elvégeznünk. Szept. 2-án a 40/2024 (IX.2) Számú Kormány Rendelet szerint a pedagógusoknak 10 órás online tanfolyam elvégzését írta elő az Oktatási Hivatal a Nemzeti Közszerződési Egyetem szervezésében, melyet 2025. Január 1-ig minden intézményünkben dolgozó pedagógusnak sikerül teljesítenie és a felénk támasztott követelményeknek megfelelnie. Ebben az évben ilyen elvárás volt a pedagógusok felé. Az új Ovi-kréta rendszerben történő dokumentációs munka. A Tér-beli Egyéni vállalkozások, amelyek olyan egyéni feladatok, amiket a pedagógusok plusz feladatként határoztak meg saját maguknak a tanévre. Az E- Napló bevezetésével kapcsolatos információk, lehetőségek, tapasztalatok, feladatok átadása folyamatosan történt, hiszen maga az új rendszer is folyamatosan változott és egészült ki. Az év során folyamatosan zajlottak a munkatervnek megfelelően korcsoportonként a hospitálások. Egyéni megbeszélések egyeztetések alapján a látogatások. A tervezet minősítések és szaktanácsadások is megtörténtek. A szakmai ismereteink bővítésére folyamatosan használtunk ki minden lehetőséget. Sikeres volt a gyakornokunk pedagógus I. minősítése, 3 kartársnő pedagógus II.



Vaja Tavirózsa Óvoda

fokozatának megszerzése, Igazgató asszonyunk mester fokozatának és újabb szakvizsgájának megszerzése. A további 3 kartársnő szakvizsgájának elérése folyamatban van. Minden esetben fontos feladatunk volt az egymás segítése, a tapasztalatok átadása, a folyamatos konzultáció.

Decemberben az iskolaérettségi vizsgálatok előtt, a tanító nénik és szülők meghívásával Balogné Zsuzsa pszichológus előadásán vettek részt az érintett óvoda pedagógusaink a tornatermünkben.

Később az általános iskola munkaközösségének szervezésében a Difer mérés és értékelés tapasztalatait osztottuk meg egymással Kovácsné Veres Ildikó ig.h. meghívására.

Szakmai napon vettünk részt csapatépítő jelleggel „A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek” témában Pál linkásné Garasos Melinda előadásában. Az igazgató asszony saját intézményeiben tapasztaltokról is sok gyakorlati tanáccsal látta el tantestületünk tagjait a témával kapcsolatban. A képességmérési,-értékelési-fejlesztési dokumentációk vezetéséhez bemutatta a saját jól bevált gyakorlatukat. Szolnokon is részt vettünk egy szakmai továbbképzésen, ahol mozgáskotta módszerrel ismerkedhetünk meg elméletben és gyakorlatban is Szkiba Tiborné a Szent Tamás Görög katolikus óvoda igazgatójának szervezésében. Az április végén megtartott munkaközösségi foglalkozásunkon Bazola GYuláné igazgató asszony előadásában ismerkedhetünk meg A gyermekrajz elemzési technikák 1. részével. Az előadást szeretnénk a jövő évben folytatni. Az év folyamán kapcsolatainkat a már jól bevált. Gyakorlatnak megfelelően sikerült alakítani más intézményekkel és közvetlen partnereinkkel. Általában sikerültek az egyeztetések a szervezett programokkal kapcsolatosan. Így a meghívásoknak és felkéréseknek időben eleget tudtunk tenni.

Az aktualitásokat figyelembe véve a jövő évben is szeretnénk minden adódó alkalmat és lehetőséget megragadni arra, hogy a munkaközösségi foglalkozásokon minél több szakmai és egyéb előadások és tapasztalatcserék történjenek. Szeretném a jövőben is megvalósítani meglévő tudásunk mélyítésére, bővítésére, közösség formálására használni a munkaközösségi alkalmainkat.

Kelt.: Vaja, 2025 június 18.

.....

Tiszáné Helmeczi Katalin

Munkaközösség vezető



Vaja Tavírózsa Óvoda

Báb munkacsoport év végi értékelése

2024/2025 nevelési év

Az elmúlt 9 év, amelyben aktívan részt vehettem a báb munkacsoport munkájának szervezésében és kivitelezésében, nagyon sok mindenre rámutatott és rávilágított, hogy miért is érdemes ezt a munkát végezni, azon túl, hogy nagyon sok örömet okozott, és kifejeződésre juthatott a tagokban rejlő tehetség, illetve sikerült ezt kibontakoztatni, és a fiatal kollégákra is felszínre hozni a bennük rejlő tehetséget.

A munkánk, amit a báb munkacsoportban végzünk évről évre nagyon fontos, hiszen amikor az óvodás gyerekek nézőként vesznek részt egy bábjátékban, akkor is számos pozitív hatással bírnak a fejlődésükre. Még ha nem is ők szerepelnek aktívan, az élmény befogadóként is rendkívül gazdagító. Abábozás megtekintésének sok **fejlesztő hatása** van. Figyelem és koncentráció fejlesztése, mivel a bábjáték leköti a gyerekek figyelmét, így fejleszti a tartós figyelmet. A cselekmény követése során nő a vizuális és auditív figyelmük. A bábozás megtekintése nemcsak szórakoztató, hanem fejlesztő, tanító és érzelmi támogatást nyújtó élmény is az óvodások számára. Fontos, hogy az előadás életkoruknak megfelelő, érthető és vizuálisan is vonzó legyen, így a hatása még intenzívebb lehet.

A nevelési év első színdarabja a Kóro és a kismadár volt, amit az aktualitásoknak megfelelően, ősszel adtunk elő. A gyerekek nagyon szerették, és élvezettel figyelték.

A második bábelőadásunk a Télapóvárás időszakában valósult meg. Az óvodás gyerekeknek mindig nagy örömet okoz a Télapó várása, és boldogan fogadták a kedves kis bábelőadásunkat, amelynek a címe A kis fenyő volt.

1-2. és 3. osztályos gyerekeket és a tanító néniket is meghívhattuk előadásaink megtekintésére, és így szeretettel vártuk óvodánkba az alsós 1-2-3. osztályos gyerekeket, volt óvodásainkat, akik megtekinthették A kis fenyő című harmadik bábelőadásunkat. A Molnár Mátyás Általános Iskola egy új kezdeményezést próbált indítani, melynek kivitelezésében kérték az óvodai báb munkacsoportunk segítségét. Szívesen működtünk együtt az iskolával, és az óvodánkban majd egy évtizede jól működő báb munkacsoportunk segítséget is nyújtott, bábok, kellékek, paraván és az általam feldolgozott és átírt színdarab kölcsönadásával. Így az óvoda-iskola közötti kapcsolat is tovább bővült, és a jövőben is bármikor szívesen nyújtunk segítséget nekik.



Vaja Tavírózsa Óvoda

Végül pedig az utolsó bábelőadásunk kiválasztása a közelgő húsvét aktualitása alkalmából történt. A tojásfestés bökkenőkkel című bábelőadást választottuk ki, és ezzel örvendeztethettük meg óvodásainkat.

A bábozáshoz új háttereket, díszleteket szereztünk be, mind az őszi, téli és a tavaszi aktualitásoknak megfelelően. Szeretnénk még megköszönni Kissné Simon Nikolettának a sok-sok segítséget az igazán szép, esztétikus kellékek elkészítésében.

Munkacsoportunk tagjai:

- Bán Livia
- Fekete Petra
- Kissné Simon Nikoletta
- Kiss Zsuzsa
- Kovácsné Repelik Csilla
- Mulutóné Nyerges Dorina
- RepeliknéMutka Emese
- Tisza Gáborné
- Tiszáné Helmeczi Katalin
- Gergelyné Paczári Edit

Az év folyamán a következő bábelőadásokra került sor:

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| - 2024. november 18. | A kóró és a kismadár |
| - 2023. december 09. | A kis fenyő (Óvodásoknak) |
| - 2023. december 09. | A kis fenyő (Iskolásoknak) |
| - 2024. április 16. | Tojásfestés bökkenőkkel. |

A nevelési évünk során a munkacsoportunk tagjai egyre jobban motiváltakká váltak, hogy mesedramatizálást is elő fogunk majd adni a következő nevelési évben. Reménykedem benne, hogy az elkövetkező időben ez az álmunk is végre valóra fog válni. Addig is szeretném kérni tagjainkat, hogy maradjanak ennyire aktívak és elhivatottak. Fontosnak tartjuk, hogy segítsünk a gyerekeknek levezetni a szorongást és a feszültséget – bábelőadásaink többek között ezt a célt is szolgálják. Minden egyes gyermekre odafigyelünk, és támogatjuk őket minden helyzetben. Célunk, hogy hozzájáruljunk ahhoz, hogy boldog, gondoktól mentes



Vaja Tavirózsa Óvoda

gyermekkoruk legyen – akár csak egy mosoly erejéig is, amit egy-egy előadásunk csal az arcukra.

Kelt.: Vaja, 2025. június 06.

.....

Gergelyné Paczári Edit
Báb munkacsoport vezető



Vaja Tavirózsa Óvoda

Kézműves foglalkozás éves értékelése

2024/2025 nevelési év

Tehetséggondozás keretében 6. éve működik kézműves foglalkozás óvodánkban, melyet az elmúlt 5 évben Kissné Simon Nikoletta pedagógiai asszisztens kollégámmal valósítottam meg. Idén új kolléga érkezésével személyi változás történt, Samu-Nagy Tímea óvodapedagógus kollégámmal folytattam a hat éve megkezdett munkát.

A foglalkozásokat kétheti rendszerességgel tartottuk, melynek létszámát 10 főben határoztuk meg. A kis létszám lehetővé teszi az egyéni segítségnyújtást, a közvetlen, személyes kapcsolatteremtést, az elmélyült, zavartalan alkotás lehetőségét a tevékenység során. A közös munka mindig nagy örömet, izgalmat jelent a gyerekek számára. Fontos, hogy megtanuljanak egymásra figyelni, egymás mellett dolgozni és a végén örülni a közös alkotásnak.

Az ábrázoló tevékenységeket jobban kedvelő gyerekeket évről-évre a Tavirózsa Óvoda Gyermekeiért Egyesület támogatja a foglalkozáson használt eszközökkel, kellékekkel. A kézműves foglalkozások feladata, hogy az egyszerű ábrázoló tevékenységek iránt nyitottá tegye a gyerekeket. Felfedezzék az anyagok, felületek, színek, formák, arányok kapcsolatát.

Az év elején tervezett tevékenységekből valamennyi alkalmat sikerült megvalósítani.

A tervezésnél egyre nagyobb hangsúlyt fektettünk az újrahasznosításra, tematikánknál figyelembe vettük a jeles napokat, ünnepeket. Ezekhez kapcsolódóan a következő alkotások születtek:

Kettő őszi témát dolgoztunk fel:

- első alkalmunkon a háztartásokban fellelhető hulladékanyagból, készítettünk bagoly ajtódísz festés, vágás, ragasztás technikájával;
- következő alkalmunkkor fakanálbábokat készítettünk, színes papír és filc anyagok felhasználásával.

Öt téli alkalmunk valósult meg:

- ahol tojástartóból és wc papír gurigából készítettünk mikulásszánt és mikulást, mely megvalósítása két alkalmat is igénybe vett;



Vaja Tavirózsa Óvoda

- karácsonyra filc anyagból készítettünk angyalka díszet, melybe a gyerekek rajzai is belekerültek;
- műanyag kanálból készítettünk pingvineket színes lapok, karton felhasználásával;
- spatula és fonalak kiegészítésével öltöztetős medvék készültek;
- valamint papírcsíkok összeragasztásával pocakos bohócok készültek a farsangra.

Kettő tavaszi téma feldolgozására volt lehetőségünk:

- a víz világnapja alkalmából fakorong alapot használva, kavicsokat, kagylókat festettünk egyedi elképzelés szerint;
- utolsó alkalmunkon pedig húsvéti kosarak készültek fonással.

A foglalkozások alatt törekedtünk a változatos technikák és eszközök bemutatására, alkalmazására, ezáltal hozzájuttatva a foglalkozáson részt vevő gyerekeket az alkotás öröméhez, a kreativitás kibontakoztatásához.

A gyerekek által készített munkák egész évben megtekinthetők voltak az aulában elhelyezett paravánon, valamint az alkotófolyamatról készült képek folyamatosan feltöltésre kerültek az óvoda facebook oldalára is. Év végén minden gyermek hazavihette az év folyamán készített produktumát.

Vaja, 2025. június 4.

.....
Kiss Zsuzsa

óvodapedagógus

.....
Samu-Nagy Tímea

óvodapedagógus



Néphagyományőrző kézműves tevékenység éves értékelése

2024/2025 nevelési év

2020 szeptemberében indult a néphagyományőrző kézműves tevékenység óvodánkban, tehát az idei volt a ötödik nevelési év, melyben ilyen jellegű tevékenységekkel ismertettük meg gyermekeinket.

Továbbra is fontosnak tartottuk, hogy a modern világgal ötvözve a gyerekekben tovább éljen népünk kulturális gyökere, így megismerhetik szépségeit és értékeit egyaránt. Kiemelt feladatunk a múlt értékeinek átörökítése a jelenbe. A hagyományos óvodai ábrázolás technikái és eszközei mellett fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek megismerjék és használják a népi kismesterségek technikáit és eszközeit.

Igyekeztünk olyan élményekkel gazdagítani őket, melyek során fejlődhetett fantáziájuk, megfigyelőképességük, kézügyességük is. A betervezett témákat az évszakokhoz, a jeles napokhoz és népszokásokhoz igazítottuk. Minden alkalommal valami különleges, újszerű technikát, eszközt vagy anyagot mutattunk be és használtunk fel.

A tevékenységeken a beíratott gyermekekből átlagosan 10 nagycsoportos és 1 középső csoportos gyermek vett részt, minden második hét péntekén. Ezek általában 30- 40 percig tartottak. Az alkotás megkezdése előtt beszélgetések során igyekeztünk megismertetni a gyermekeket a népszokásokkal, hagyományokkal, régi idők történéseivel.

A tavalyi évhez hasonlóan idén is dolgoztunk textillel, kukoricacsuhéval, agyaggal és bőrrel valamint bevezetésre került a terméskép készítés és a szövés is. Alkalmaztunk különböző varrási és tojásdíszítési technikákat.

A nevelési év első felében textilt, kukoricacsuhét és kukorica csövet, különböző terméseket és agyagot használtunk. A régi gyermekkor játékkészítő technikáit és eszközeit megismerve, kukoricából baba készült. Kukoricacsuhéból virágokat, Karácsony közeledtével agyagból karácsonyi manót készítettünk. A manó elkészítése két alkalmat vett igénybe, hiszen az agyag csak száradás után válik festhetővé. A termésképekhez beszereztük a képkereteket és a terméseket, majd megterveztük, megrajzoltuk őket és a gyermekek önállóan készítették el saját képeiket.

A nevelési év második felében bőrrel és agyaggal dolgoztunk, valamint a varrás, szövés és a tojásdíszítés technikáival ismertettük meg a gyermekeket. Bőr felhasználásával állatalakoskodó álarcot készítettünk. Márciusban nemzeti ünnepünkhöz kapcsolódva tulipánt



Vaja Tavirózsa Óvoda

varrtunk kartonlapra. Húsvét közeledtével kifújt tojásokat díszítettünk textillel. Anyák napja alkalmából, agyagból készítettünk ajtódísz, melynek munkálatai ismét két alkalmat vettek igénybe. A szövés bevezetése előtt szövőkereteket vásároltunk, melyre az összeget az óvoda alapítványa biztosította. Ellátogattunk a helyi szövődébe, ahol megnéztük az igazi szövőgépeken végzett munkát. Itt a szövés megkezdéséhez több gombolyag pamutot kaptunk ajándékba. Majd következő két alkalommal készítették el a gyermekek saját szövőkeretükön a kicsi szőnyeget.

A gyermekek szívesen vettek részt a tevékenységekben. A nagycsoportos korúak többnyire önállóan, a kisebbek több segítséggel dolgoztak. A nagyobb gyermekeknek már nem voltak ismeretlenek az eszközök és a technikák, hiszen ők már tavaly is részt vettek a tevékenységekben. A közös munka során tudtak egymásra figyelni, egymás mellett dolgozni, egymást segíteni és a végén örülni az alkotásoknak. Az elkészített tárgyak az óvoda aulájában voltak megtekinthetőek, majd a nevelési év végén hazavitték őket a gyermekek.

Vaja, 2025.06.16.

.....

Bán Livia

óvodapedagógusok

.....

Mulutóné Nyerges Dorina

óvodapedagógusok



Vaja Tavirózsa Óvoda

Angol foglalkozás év végi értékelése

2024/2025 nevelési év

Sokan érvelnek amellett, hogy minél hamarabb kezd el egy gyerek nyelvet tanulni, annál jobb, ezért már az óvodában megadjuk a gyermeknek az idegen nyelv elsajátításának lehetőségét. Nyelvelsajátításnak szándékosan nevezem, mert a kisgyermek még ösztönösen sajátítja el a nyelvet, képesek szivacsként magukba szívni a kontextusban, kommunikációs helyzetekben hallott kifejezéseket. Egyszerűen csak használják azt, amit elsajátítottak.

Az angol nyelvi foglalkozásokat aktivitásra építettem, miközben elsajátításának módját játékoság, móka jellemezte. Angolul kis mondókákat, dalokat hallgattunk, énekeltünk, melyeket mozgással kötöttünk össze. Ezáltal pedig könnyen rögzültek a testrészek, a tevékenységek nevei is angolul.

A nyelvelsajátítási folyamatot gazdag tevékenységbázisra építettem az életkori sajátosságokat figyelembe véve.

A nevelési év elején felmértük a jelentkező gyerekek közül kik alkalmasak az idegennyelvi foglalkozásokon való részt vételre, kizáró ok volt a logopédiai fejlesztés szüksége. 10 fős angol csoport alakult a Katica és a Süni nagycsoportos gyerekekből, illetve 2 gyerek még további 1 évre marad az óvoda kötelékében.

A foglalkozásokra heti egy alkalommal került sor, melynek a sószoba adott helyszínt. a foglalkozások 25-30 perces időkerettel valósultak meg. A foglalkozások anyagát szemléltető eszközök, továbbá IKT eszköz tette befogadhatóbbá, örömtelibbé a gyerekek számára. A hallás utáni megértést a dalok hallgatása segítette.

Céлом volt, hogy minél több érzékkel –a hallással, a látással, a cselekvéssel és a beszéddel együttesen- fogadják be, sajátítsák el az új kifejezéseket. A foglalkozásokon minden alkalommal átismételtük az addig tanultakat, amely által fejlődött a memóriájuk, a figyelmük, segítette a kifejezések bevésoédését.



Vaja Tavirózsa Óvoda

Törekedtem arra, hogy a nyelvelsajátítás minél örömtelibb legyen a gyerekek számára. A gyerekek elsajátítottak bemutatkozási formákat, dalokon, mondókákon keresztül számokat 1-10-ig, színeket, testrészeket, cselekvést kifejező szavakat sajátítottak el.

A nevelési év végén kis bemutatót tartottunk a szülőknek a ballagási ünnepség keretén belül bemutattva néhány mozgással kísért dalocskát.

Vaja, 2025. június 15.

.....

Siposné Takács Éva
óvodapedagógus



Néptánc csoport éves munkatervnek értékelése

2024/2025 nevelési év

Legfontosabb célkitűzéseink ebben a nevelési évben a néptáncon belül a játék örömének átadása, ezen túl pedig a táncos tevékenység megszerettetése, a hétköznapi, és a táncos mozgásformák élményszerű alkalmazása. A mozdulattípusok tudatosítása, a táncolni tudás képességfejlesztésének alapozása, a szabad improvizációs mozgás és a közösségi táncélmény megélése.

A tánc a közösségi együttlétet, a szórakozás lehetőségét, a mozgáskultúra, a ritmusérzék, a koncentráció fejlődését, a gyermek szocializációját (pl. egymásra figyelés, udvariasság, segítőkészség, tolerancia, stb.), alapvető társas kapcsolatainak, erkölcsi normáinak, és tulajdonságainak kialakulását segíti elő. Ezek elengedhetetlen részei a zavartalan fejlődésnek, az érzelmi- akaratú élet optimális alakulásának.

Nevelési céljaink:

- pozitív és fejlesztő gyermeki környezet kialakítása, a tanulás támogatása
- komplex személyiségfejlesztés, a személyiség felszabadítása
- szabálytudat, szabálykövetés, közösségi normák alakítása
- pozitív, fejlesztő értékeléssel önbizalom fejlesztése
- csapatépítés
- tolerancia, elfogadás
- kitartásra, felelősségvállalásra nevelés.
- nemzeti identitás erősítése, hagyomány tisztelet, érték közvetítés,
- a mozgás megszerettetése.

Szakmai célok:

- a néptánc szokásrendjének kialakítása
- a játéktevékenység, és a táncos tevékenység megszerettetése, játékélmény megélése
- testséma megismerése, a hétköznapi, és a táncos mozgásformák élményszerű alkalmazása
- az egyes mozdulattípusok felismerése, tudatosítása



Vaja Tavírózsa Óvoda

- a táncolni tudás képességfejlesztésének megalapozása

Fejlesztési célok:

- a testi, motoros képességek,
- nagymozgások,
- egyensúlyérzék,
- szem- kéz, szem- láb koordináció fejlesztéses
- a ritmus-, és a zenei érzék, és improvizációs képesség fejlesztése.

Új ismeretanyag:

- népi játékok
- mondókák
- kiszámolók
- körjátékok
- népdalok
- új mozgásformák

Idén is két csoportra bontottuk a gyermekeket, mindkét csoport, a kezdő. és a haladó is 20-20 fővel indult, ebből 2 gyermek elköltözött év végére.

A **haladó** csoportban megvalósított terveink: kapuzós játékok, párkereső, párválasztó játékok, fogyó- gyarapodó népi játékok és körjátékok repertoárjából válogattunk. Előterbe került idén a gyerekek által énekelt népdalok, népi játékok. A tánclépések közül az egyes csárdás, lengető, cifra lépések, forgások.

A **kezdő** csoportban megvalósított terveink: térforma kialakítása, körtartás, kígyózás, vonulás, vonatozás, párválasztós, egyes csárdás, sarokkoppintás, és lábujj érintő.

Fellépéseink:

1. Idősek napi városi ünnepség
2. Óvodabál
3. Óvodai karácsonyi ünnepség
4. Részt vettünk a Vajáért Kulturális Egyesület által megrendezett húsvéti hagyományörző programon, ahol a gyermekek élő zenére táncolhattak.



Vaja Tavírózsa Óvoda

5. Ebben a nevelési évben is éltünk a lehetőséggel, és jelentkeztük a Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatósága által meghirdetett „Hímzett kötény, kiscsizma” elnevezésű néptáncversenyre. A haladó csoporttal 13 néptáncsoport közül ezüst minősítést értünk el.

6. Táncgála

7. Egyéb városi rendezvények

A gyermekek örömmel, szívesen vettek részt a foglalkozásokon, amelyek jó hangulatban teltek.

A foglalkozásokat a tornateremben tartottuk meg, heti két alkalommal, a hiányzások figyelembevételével.

A Táncgála megszervezésében nyújtott segítségért köszönet illeti azokat, akik segítették munkánkat, hogy ez az esemény megvalósuljon.

Vaja, 2025.06.05.

.....
Tisza Gáborné
óvodapedagógus

.....
Kovácsné Repelik Csilla
óvodapedagógus



Fejlesztő csoport éves értékelése

2024/2025 nevelési év

Intézményünkben az előző években, utazó gyógypedagógus látta el a Járási és Megyei Szakértői Bizottság véleménye alapján fejlesztést igénylő gyermekek ellátását. Az idei évben Differenciált fejlesztő szakvizsgám felhasználásával, intézményünk igazgatójának felkérésére, én végeztem 8-10 gyermek fejlesztését. A külön foglalkozásokhoz sikerült kialakítani egy fejlesztő szobát is, ahol heti két alkalommal, 1,5-2 órában történt a megsegítés. A gyermekek saját képességeiknek megfelelő differenciált fejlesztése saját készítésű és az intézmény által biztosított játékokkal, fejlesztő eszközökkel történt egyéni és mikro csoportos formában.

Terveimnek megfelelően a fejlesztés tartalma a Szakértői vélemény figyelembevételével és javaslataiknak megfelelően történt, ahol;

A tervezett fejlesztés tartalma:

- Játékos jellegű feladatok és gyakorlatok szervezése,
- Szociális készségek fejlesztése önbizalom erősítése.
- Nagymozgás-testséma.
- Téri észlelés- téri tájékozódás, jobb- bal oldaliság megerősítése, irányfejlesztés.
- Taktilis észlelés.
- Vizuo motoros koordináció- szem-kéz, szem-láb, szem-kéz-láb koordináció, intermodális kódolás (látás, hallás, mozgás).
- Vizuális (látási) figyelem, érzékelés fejlesztése.
- Vizuális észlelés- látási megkülönböztető képesség, vizuális differenciálás, alakállandóság, alak-háttér tagolása.
- Vizuális emlékezet- vizuális memória, vizuális szeriális emlékezet fejlesztés.
- Auditív (hallási) verbális figyelem-érzékelés.
- Auditív észlelés-hallási megkülönböztető képesség fejlesztése, differenciálás.
- Verbális észlelés-beszéd motorika, grammatika, szókincs bővítése.
- Verbális-auditív emlékezet, auditív szeriális emlékezet fejlesztése.
- Finommozgás-grafomotorika fejlesztése.



Vaja Tavirózsa Óvoda

Az érintett szülők tájékoztatása az aktuális problémák, teendők, eredmények megbeszélésével egyéni formában történt. Így beszéltük meg az aktuális együttműködési lehetőségeket, teendőket, tapasztalatokat.

Az év elején elkészített egyéni fejlesztési terv alapján igyekeztem a gyermekek képességeinek javítására, az adott feladat sokoldalú téri és síkbeli megtapasztaltatására, gyakorlására, a játékos, motivált fejlesztés érdekében. A gyermekek megfigyelésén és megismerésén alapuló diagnosztikus és szummatív mérési eredmények és az óvodapedagógusai tapasztalatai alapján. Fontos volt számomra, hogy a játékok és feladatok minden esetben nehézségük alapján fokozatosan épüljenek a már meglévő tudásra a fejlesztési igényt, fejlesztési ütemet figyelembe véve. A terveket első körben ennek megfelelően folyamatosan figyelve a módosításokat is alkalmaztam. Igyekeztem az óvodai aktualításokat is figyelembe venni és ennek megfelelően évszakokhoz-ünnepekhez- nagyobb eseményekhez készíteni számukra a feladatokat.

A gyermekek úgy érzem kivétel nélkül szerették és várták ezeket az alkalmakat. Szívesen vettek részt a „közös játékban” örömmel jöttek és kérdezték, hogy „Ma mit fogunk csinálni?”. Minden alkalommal, kisebb matricával ismertem el teljesítményüket.

Úgy gondolom, ha csak egy kicsivel is hozzá tudtam járulni személyiségük, tudásuk fejlődéséhez, akkor nem volt hiábavaló az erőfeszítés és ez megfelelő motiváció lesz számomra is az elkövetkezendő évre.

Vaja 2025. jun.12.

.....

Tiszáné Helmeczi Katalin
óvodapedagógus



Vaja Tavírózsa Óvoda

Hittan tevékenység értékelése

2024/2025 nevelési év

A hittan tevékenység a kis- és középső csoportos gyerekek között ebben a tanévben is folytatódott.

A két kiscsoportból és a két középső csoportból 26 kiscsoportos és 33 középső csoportos gyerekek vett részt ezeken a tevékenységeken, heti egy-egy alkalommal.

A középső csoportban októberben kezdtem, körülbelül 30-40 perces alkalmakat. A kiscsoportban januárban kezdődtek az alkalmak, melyek 15-20 percesek voltak. A témákat hasonló módon építettem egymásra, de figyeltem a korosztályok adottságaira.

Témák:

-Húsvét

-A teremtés története

-Bűnbeesés

Tanult énekek:

-Advent – Karácsony

-Szívem csendben...

-Jézus csodái, példázatai

-A Biblia Isten...

-Jézus meggyógyítja Péter anyósát

-Oly erős az Úr...

-A nagy halfogás

-Isten alkotta...

-Tékozló fiú példázata

-Ó, mily csodás Isteni szeretet...

-Jézus lecsendesíti a tengert

-Jézus nagyon szeret....

-Jézus meggyógyítja a vakot

-Rút volt szívem....

-Virágvasárnap

A Biblia első történetével kezdtem a gyerekek hitre nevelését. Az volt ezzel a célom, hogy megismerjék a Teremtő Istent, azt, aki mindent alkotott, ami körülvesz minket. A világosságot, égi testeket, földet, vizet, növényeket, állatokat.... mind-mind neki köszönhetjük. Arról is beszélgettünk, hogy mennyire szeret minket ez az Isten, aki mindent ilyen csodálatosnak teremtett.

Majd az került a középpontba, hogy minket is Ő teremtett. Kihangsúlyoztam, hogy az ember teremtéséig mindent Isten a szavával teremtett: „Legyen....és lett.” de az embert saját kezeivel formálta meg, gyurmával illusztráltam ezt a gyerekeknek. Majd megnéztük magunkat a tükörbe és megállapítottuk, hogy Isten milyen szépen megformált minket is az anyukánk hasában. Elmondtam nekik, hogy Isten figyel rájuk, ismeri, szereti őket.

A bűneset történetét fontosnak tartottam a hitre nevelés szempontjából, hiszen ha mindent Isten csodálatosnak, tökéletesnek teremtett, akkor, felvetődik a kérdés, hogy lehet ennyi fájdalom, rossz, gonoszság, szenvedés a mindennapokban. A válasz: az ember nem fogadott szót Istennek. A legtöbb gyerek teljesen tisztában van rosszaságaival és azzal, hogy ezek szomorúságot okoznak. Arra világítottam rá a gyerekek figyelmét, hogy ez nekik is fájdalmas és Isten ezért haragszik a rosszaságainkra, bűneinkre, mert tudja, hogy nekünk is fájdalmat okoz. De ez a fájdalom, nem olyan mint amikor a lábunkat, karunkat ütjük meg, hanem ott bent fáj, belül, a lelkünk.

Ezután jött a Karácsony története.

Ebben a tanévben több idő jutott Jézus csodáira és példázataira. Ezeket 2-2 alkalom alatt dolgoztam fel.

A Húsvét történetéhez érkeztünk áprilisra.

Utolsó hittan tevékenység májusban volt, amikor az tanult aranymondásokat, dalokat ismételtük át és kis ajándékkal kedveskedtünk a gyerekeknek.

Ének és ima keretezte ezeket a tevékenységeket, a történeteket illusztráltam, különböző eszközök használatával hoztam közelebb a gyerekekhez. Énekekkel, játékokkal, mozgással tartottam fenn figyelmüket. A középső csoportban aranymondásokat is tanultunk.

Fontosnak tartom a gyerekek erkölcsi nevelését, azt, hogy megéreztessem velük: jó és élvezetes Isten jelenlétében lenni, Isten szereti és elfogadja őket, jót akar nekik. Hiszem ha ezeket az igazságokat megérzik/megértik, ők is tovább akarják majd adni ezt az elfogadást és szeretetet. Emellett célom volt a beszédképességük, figyelmük, beszédértésük, gondolkodásuk fejlesztése, ismereteik és szókincsük bővítése.



Vaja Tavirózsa Óvoda

Azt gondolom ezeket a céljaimat többnyire sikerült elérnem: a gyerekek örömmel jöttek a tevékenységekre, egyre önállóan énekelték a tanult dalokat, emlékeztek a történetekre illetve egy-egy mozzanatára, aranymondásokra.

Vaja, 2025. 06. 06.

.....

Kovács Ágnes
óvodapedagógus



Vaja Tavirózsa Óvoda

JEGYZŐKÖNYV

Amely készült a Tavirózsa Óvoda Nevelőtestülete által, 2025. szeptember 30-án, megtartott értekezlete során.

A Nevelőtestületet képviselő óvodapedagógus /továbbiakban Megbízott/:

Tiszáné Helmeczi Katalin

aláírásával, a nevelőtestület megbízott képviselőjeként nyilatkozik, hogy Bazola Gyuláné igazgató az értekezlet során ismertette a 2024/25-ös nevelési évre vonatkozó szakmai beszámolót. A nevelőtestület jelen lévő tagjai önmagukat határozatképesnek minősítik, a szakmai beszámolót az alábbi szavazatok ismeretében fogadják el.

A nevelőtestület jelenlévő tagjairól, a jelenléti ív nyújt igazolást.

- 1. A jelenlévők nyílt szavazással, igen. nem és..... tartózkodás mellett a 2024/25 nevelési évre vonatkozó szakmai beszámolót, beleegyezően elfogadták.**

Fent jegyzett nevelőtestületi tagok megbízásából, a Megbízott aláírásával ezúton igazolja, hogy a Vaja Tavirózsa Óvoda 2024/25 nevelési évre vonatkozó szakmai beszámolóját, a nevelőtestület teljes mértékben megismerte és elfogadta.

.....

Tiszáné Helmeczi Katalin

Nevelőtestület megbízott képviselője

.....

Bazola Gyuláné

Igazgató

Kelt.: Vaja, 2025. szeptember 30.



Vaja Tavirózsa Óvoda

JEGYZŐKÖNYV

Amely készült a **Tavirózsa Óvoda Szülői Szervezete** által, **2025. október01-én**, a **Szülői Szervezet értekezlete** során.

A Szülői Szervezetet képviselő szülő – SZSZ Elnök /továbbiakban Megbízott/:

Soós-Paczári Krisztina aláírásával, az SZSZ megbízott képviselőjeként nyilatkozik, hogy Gergelyné Paczári Edit, SZSZ összekötő a megbeszélés során ismertette a 2024/25 nevelési évre vonatkozó szakmai beszámolót. Az SZSZ jelen lévő tagjai önmagukat határozatképesnek minősítik, a szakmai beszámolót az alábbi szavazatok ismeretében fogadják el.

Az SZSZ jelenlévő tagjairól, a mellékelt jelenléti ív nyújt igazolást.

- 1. A jelenlévők nyílt szavazással,.....igen nem és tartózkodás mellett a 2024/25 nevelési évre vonatkozó szakmai beszámolót, beleegyezően elfogadták.**

Fent jegyzett SZSZ tagok megbízásából, a Megbízott aláírásával ezúton igazolja, hogy a Vaja Tavirózsa Óvoda 2024/25 nevelési évre vonatkozó szakmai beszámolóját, a Szülői Szervezet teljes mértékben megismerte és elfogadta.

.....

Gergelyné Paczári Edit
SZSZ összekötő

.....

Soós-Paczári Krisztina
SZSZ megbízott képviselője

Kelt.:Vaja, 2025.10.01